

MONOGRAFÍAS DIEGO TSEYOR

EL APRENDIZAJE



TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
UNIVERSIDAD TSEYOR DE GRANADA (UTG)
C/ALCAZAR DE LOS REYES 11001 TSEYOR



Segunda Edición

EL APRENDIZAJE



GRUPO TSEYOR

EL APRENDIZAJE

Primera Edición Depósito Legal Núm. B-21.078-2012

Segunda Edición 10 de febrero 2017

Se autoriza la libre divulgación de la obra, siempre y cuando no se modifique en absoluto su contenido y portada, y se cite expresamente al Grupo Tseyor como fuente o procedencia.

La presente edición digital o en papel es gratuita.

TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales

Barcelona (España)

Asociación Cultural sin ánimo de lucro número 26478

Código de Identificación: G62991112

UTG. Universidad Tseyor de Granada

Granada-España

tseyor.org

Diseño portada: Puente



El Hombre debe participar, a sí mismo, de la comprensión. Esto nos indica muy claramente que la comprensión no llegará desde fuera, sino que vendrá de adentro, de muy adentro de nosotros mismos. Porque en nosotros mismos está la comprensión.

Shilcars
(Comunicado 48)

Amigos

Nuestra misión en este planeta Tierra es precisamente la de aprender. No como una escuela en la que se nos dan unos datos a recordar, sino como un camino del que hemos de descubrir los secretos.

Los Hermanos Mayores nos han hecho algunas sugerencias. Veamos algunas de ellas.

Nota

Todos los textos son citas de Shilcars, excepto donde se indica otra cosa.

ÍNDICE

1. ESPIRITUALIDAD Y APRENDIZAJE.....	7
2. RELIGARE Y APRENDIZAJE.....	12
3. NO ES APRENDER, ES TRANSMUTAR.....	15
4. ES MÁS IMPORTANTE EL AMOR QUE LA VOLUNTAD DE APRENDER.....	19
5. LA AVENTURA DEL APRENDIZAJE.....	23
6. LAS EMOCIONES.....	33
7. APRENDER POR NOSOTROS MISMOS.....	35
8. LA ENSEÑANZA ES SIEMPRE SUPERIOR.....	43
9. LA CREATIVIDAD.....	51
10. PERO DEL PENSAMIENTO BANAL TAMBIÉN SE APRENDE.....	53
11. APRENDER SIN CURSOS, SIN TÉCNICAS.....	56
12. LAS MAESTRÍAS.....	58
13. LOS CAMPOS MORFOGENÉTICOS.....	59
14. UN PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA 3D.....	61
15. NO SIEMPRE APRENDEMOS DE LA SOLEDAD DE NUESTRAS PERSONAS.....	64

1. ESPIRITUALIDAD Y APRENDIZAJE

1- Comunicado referencia 0.02.

Melinus: Siempre podemos especializarnos en alguna cosa, por ejemplo, en mantener viva la llama de la espiritualidad. Para dicho cometido no se precisan estudios superiores, ni títulos, ni prebendas, ni autorizaciones administrativas. Para llevar a cabo el trabajo de superación espiritual sólo se precisan dos normas básicas: el conocimiento que adquiramos en base al amor, y el trasladarlo a los demás con el mismo amor.

Por supuesto que es necesario saber esperar pacientemente a que las cosas maduren, y en especial florezcan. El camino es duro y más cuando no se sabe exactamente qué atajo tomar.

Los caminos parecen iguales cuando se empiezan a caminar, y unos serán más largos que otros. Aunque sin la reflexión oportuna, en ambos podemos andar por un circuito cerrado, que no espiral vibratoria, y no darnos cuenta de que el recorrido es recurrente.

En nuestro caminar será preciso poner más intuición que inteligencia. Intuición que se alcanza en

base a profundos estados de meditación y reposo. No un reposo físico, aunque algunas veces sea necesario, sino un reposo mental. Cuando todas nuestras células lo están, actúan como si de una única célula se tratara. Lo que vosotros denomináis estado Alfa.

2- Comunicado nº 89

Terremoto: Se ha hablado en otras ocasiones de la filosofía. Me podría hacer comprender su comprensión de la filosofía.

Shilcars: No puede usarse un doble lenguaje, amigo, hermano. Si estamos hablando de intelectualidad, del aprendizaje del conocimiento intelectual, tenemos ingente información en bibliotecas, en Internet... al abasto de todo el mundo. Este es un proceso intelectual, este es un proceso muy fácil de asimilar de alguna forma, y de recoger.

Pero, estamos hablando de un proceso que más que de asimilación u obtención de conocimiento, se trata de clarificar parcelas, sendas, caminos. Orientar dando referencias únicamente, y este proceso nada tiene que ver con el proceso intelectual. Es más bien intuitivo.

Y amigo mío, estás utilizando la primera senda, la de la intelectualidad manifiesta, y esta, por ahora, no es el objetivo de las conversaciones interdimensionales, es otro objetivo muy distinto.

Es el de referenciar al componente grupal de Tseyor para que entienda por sí mismo que el compromiso está en sí mismo, en su propia voluntad de cambio, y que la asunción de conocimiento intelectual formará parte de un segundo orden o prioridad.

3- Comunicado nº 100

Poco a poco os iréis dando cuenta cómo vuestro intelecto se alumbra, comprende, disipa temores, escepticismos, dudas... Cuestiones que antaño podían llegar a frenar de una forma bastante sólida y efectiva vuestro progreso espiritual.

Pero, ahora, es todo lo contrario. Ahora tenéis esa posibilidad de avance porque las energías están consolidando un arquetipo mucho mayor. Y lo están haciendo de una forma sencilla, amena, sin complicaciones. Porque cuando uno cambia, cambian los demás, y estos a su vez transmiten también conocimiento.

Y vosotros lo estáis recibiendo en dos niveles simultáneamente. El nivel consciente cada vez se va ampliando para dar cabida a ese otro nivel inconsciente. Precisamente porque vuestra capacidad cada día es mayor.

Aunque no olvidéis un pequeño detalle. Se irá ampliando siempre y cuando no racionalicéis demasiado. Seáis críticos pero constructivos. Seáis creyentes, no ante un dogma sino ante una verdad incuestionable como pueda ser la propia experimentación.

Y, no os creáis nada de lo que os digan. Creed solamente aquello que podáis comprobar. Pero al mismo tiempo no seáis desconfiados. Abriros.

Abriros de todo corazón porque al abriros, aunque os equivoquéis, aunque malinterpretéis, eso en el fondo no significa nada si a través del error aprendéis.

4- Comunicado nº 186

Mql: Se ha dicho del planteamiento de nuestra vida en esta tierra porque debemos crecer espiritualmente, o vamos a prender. ¿Qué crecimiento espiritual o que va a aprender una persona que ha

venido a asesinar a miles de personas? Para citar un caso el ser Adolf Hitler y otros más. Gracias.

Shilcars: ¿Acaso alguno de nosotros nos creemos capacitados para juzgar? Yo no, por supuesto.

2. RELIGARE Y APRENDIZAJE

1- Comunicado nº 48

Amigos, he escuchado atentamente vuestras opiniones (sobre lo que nos han enseñado los grandes maestros), y el debate realmente resulta interesante. Y me gustaría añadir también algo de mi pensamiento, por si en ese intento logro clarificar algunas parcelas que puede que precisen de vuestra atención. Son tan solo sugerencias, pero vendrá bien que reflexionemos todos juntos acerca de la religiosidad de nuestros pensamientos.

Utilizo la palabra “religiosidad” ateniéndome al religare profundo de nuestro conocimiento interior. Esa unión con el Todo que va a propiciar, sin duda alguna, que todos nosotros lleguemos a estados de comprensión superiores.

Religar en nuestro interior ese pensamiento profundo, interno, que nos lleva a magnificar todo este proceso tridimensional, consiguiendo además aparcarlo en un punto determinado de nuestro pensamiento, y de ahí conseguir lanzarnos hacia el infinito. Este es el objetivo del Hombre.

El Hombre debe participar, a sí mismo, de la comprensión. Esto nos indica muy claramente que la comprensión no llegará desde fuera, sino que vendrá de adentro, de muy adentro de nosotros mismos. Porque en nosotros mismos está la comprensión.

Equivocadamente a veces, señalamos que la comprensión nos va a venir de fuera, del maestro, de los amigos, de los hermanos, de la naturaleza en sí. Pero la naturaleza ¿qué es si no una pura ilusión? Nuestra parte externa es una ilusión, es un momento histórico y además egoico, y por tanto no va a darnos comprensión. Vamos a leer un libro de filosofía, de ciencia, de lo que sea, y esa lectura, ese libro, no va a darnos comprensión.

Tal vez con mi alocución puedo hacer que en vosotros exista cierta rebeldía, y es muy lógico también que no estéis de acuerdo en lo que digo. Pero nada de lo que nos envuelve, nada del exterior, nada, absolutamente nada, va a hacernos comprender realmente lo que somos, a qué hemos venido y hacia dónde vamos.

Por eso, el aspecto de la religión, como digo, es encontrar ese hilo interior que nos va a conducir a ese gran absoluto. Y ahí sí que vamos a encontrar comprensión, pero no fuera. Entendiendo ese interior

profundo como el gran equilibrio, la gran armonía, la serenidad absoluta, y eso sí es posible en nosotros, ahora en estos momentos. Porque estos momentos son propicios para hallar ese sano equilibrio interior. Todo lo demás van a ser muletas, apoyos a nivel egoico para creernos y darnos la sensación de que estamos acompañados, y de que los demás están con nosotros para ayudarnos en este proceso. Pero todo esto es un sentimiento falso, erróneo, y por lo tanto debiéramos corregirlo.

El camino a seguir para la religiosidad del individuo no está, repito, fuera, está en nuestro interior. En ese religare vamos a hallar explicación y comprensión a todo, y por lo tanto todo se va a resumir en un solo punto, que es el amor. Porque ese religare interno, ese punto de unión interno, personal e intransferible se llama amor. Cuando encontramos ese punto, y nuestra mente se abre a ese infinito mundo de percepciones, entra la iluminación, entra el amor.

Así pues, vamos a hallar en nosotros mismos ese proceso que nos va a iluminar a todos, y a todo lo que nos rodea. Es ese punto mágico en el que la luz interna nos va a propiciar esa comprensión.

3. NO ES APRENDER, ES TRANSMUTAR

1- Comunicado nº 36

Es un placer estar con vosotros. A los nuevos darles la bienvenida, decirles encarecidamente que tengan mucha paciencia y también que todos sepáis perdonarme los posibles malos entendidos que mi opinión pueda traer hacia vuestras mentes.

Es cierto que estamos aprendiendo todos, transmutando, mejor dicho. Porque el hecho de aprender, cuando estamos hablando del ser humano, del ser que piensa que piensa, ese ser doble pensante, ya no puede entrar en la dinámica del aprendizaje puro y simple, porque ya ha alcanzado ese nivel vibratorio, que le ha hecho conocedor de todas las estructuras adimensionales, de todo el conocimiento holográfico, y más allá de él, en ese universo absoluto.

Por lo tanto, nosotros, los seres humanos, estemos donde estemos en el cosmos, en la dimensión que sea y en la vibración que sea, no venimos a aprender, venimos a transmutar. ¿Y qué significa realmente esta palabra, esta idea, este concepto? Significa religar el conocimiento absoluto en la medida en que nuestra mente adimensional se

hace perfectible y acondiciona esa vibración y ese conocimiento.

Eso nos debe dar a entender que el conocimiento lo aprehendemos en la medida en que nuestra conexión con ese espacio creativo se realiza.

¿Y cómo realizar esa conexión? Sencillamente sin valores añadidos, sin conocimientos intelectuales, sin pensamientos interesados, sin tratar el secretismo, y el ocultismo, y el hermetismo como una herramienta que nos va a dar el conocimiento.

2- Comunicado nº 114

Omtseyor: tendríamos que vivir cada instante trabajando la percepción de la vibración que nos aporta cada situación y espejo tridimensional, preparándonos en estos tiempos de oscurantismo, más otras percepciones que han estado tanto tiempo ralentizadas... Y, cada vez menos, las formas y los tamaños y todo este mundo de apariencias, y falsas realidades subjetivas, ¿es así hermano?

Shilcars: Sí, siempre y cuando no queramos huir hacia delante no afrontando esas realidades subjetivas.

Entonces, aunque consideremos que son ilusorias, que son ficticias, lo son precisamente para un aprendizaje muy concreto de nuestra psicología. Por lo tanto, antes de otra cosa buscaremos la forma de solucionarlas, la forma de empequeñecerlas, y luego, una vez superadas, comprendidas y asumidas podremos decir que son realidades ilusorias, y lo habrán sido precisamente porque se habrán comprendido, controlado, corregido, y lo más importante, transmutado.

3- Comunicado nº 279

Apuesta PM: ¿Por qué en la adimensionalidad no se transmuta y por qué la 3D es la única forma de llegar a la iluminación? ¿Acaso es porque en la 3d es la única en la que existe la ilusión material y esta es la que nos hace transmutar en parte?

Shilcars: En cuanto a la no transmutación en los mundos que no corresponden a la 3D es muy sencillo, lo comentamos también el día pasado: en los mundos adimensionales se tiene todo el conocimiento que corresponde a la vibración de la propia réplica o atlante, se tiene todo.

Por lo que, si se tiene todo el conocimiento atlante que corresponde a dicha réplica, no es posible adquirir más. Por cuanto esta es la limitación que los programadores cosmológicos han diseñado.

El aprendizaje se obtiene cuando no se conoce lo que se necesita, a lo que se aspira, a lo que se precisa para el incremento correspondiente de vibración.

Por eso, para el intercambio en los mundos de manifestación existen la dimensionalidad y la adimensionalidad. En la dimensionalidad se puede proyectar el pensamiento trasmutándolo y generando una íntima conexión con la madre Kundalini.

Porque ésta, nuestra madre, está junto a nosotros precisamente para permitirnos, dentro de lo más denso de la materia, aspirar y anhelar mundos superiores.

4. ES MÁS IMPORTANTE EL AMOR QUE LA VOLUNTAD DE APRENDER

1- Comunicado fecha 15 Junio 2001

Sili-Nur: Escrito está que el hombre debe fundirse con las estrellas. Todo el conocimiento está al abasto del ser humano y es para el ser humano. Para ayudarlo en su crecimiento, para sacarlo de las tinieblas, para hacerle comprender que la vida que le ha tocado vivir, es únicamente una preparación. Es un estadio transitorio que le va a permitir florecer en otro espacio mucho más rico en matices y en comprensión.

La voluntad de aprender es importante, es vital, pero la capacidad para querer, para amar, que nace de la humildad y con un pensamiento en común, lo es aún más.

2- Comunicado nº 410

Pregunta: Los niños de hoy están desmotivados, ¿cómo ayudarles?

Shilcars: Claro, tal vez a estos niños lo que les pasa es que esperan a que el profesor hable, tal vez

también porque no se les ha enseñado acerca de la creatividad, de la espontaneidad.

Puede que por ser una enseñanza reglada, que conduce a los niños a un esquema de futuro para que sirvan al sistema, para que no lo entorpezcan con un pensamiento libre, para que sean buenos obreros, empleados, técnicos, ingenieros, juristas..., partiendo de un modelo que no se sabe exactamente de dónde habrá salido.

En definitiva, tal vez a vuestros niños no se les enseña para que ellos mismos aprendan, en un estado que les motive.

Mirad, lo más importante es la motivación. Cuando uno tiene interés en algo, en ese algo ha de volcarse el educador, y al mismo tiempo buscar la manera de conocer y de saber qué es lo que ese niño necesita, y motivarle.

Cierto que en este mundo 3D hay en apariencia muy pocas cosas para motivar, desde muy pequeños, a nuestros futuros hombres y mujeres, en este caso los vuestros.

Y aparte de la motivación necesaria, también el ejemplo es muy importante. Y muy pobre ejemplo ven esas criaturas en el exterior.

En otros planetas es mucho más fácil entusiasmar a los niños. Claro, se dispone de medios. Medios virtuales que incluso pueden proporcionar una gran realidad. Vuestros elementos electrónicos aún son muy desfasados, están en un proceso de transformación, no sirven aún para estimular la imaginación de los niños hasta el extremo de motivarles, de encantarles y de facilitarles una vía para su propia creatividad, para que la misma se expanda.

En otros planetas se organizan excursiones, pero no al campo, sino a otros lugares del cosmos, a otros planetas en donde tal vez exista una civilización en vías de evolucionar, y se les enseña, y se les explica, y se les hace ver a los niños, el progreso de dichas civilizaciones.

Los viajes interplanetarios son fuente de gran inspiración para todo el mundo. Aquí y ahora, estamos en vías de hacerlo, estamos preparando unas mentes, las de Tseyor, las de la Tríada, en definitiva, para que en un futuro muy próximo puedan realizar estos viajes interdimensionales, para que puedan relacionarse con otras culturas, con otras civilizaciones afines, para el contraste, el intercambio de conocimientos.

Y entonces observaréis cómo los niños, de todas las edades, se entusiasman y se motivan, porque se les habrá dado el pan adecuado, el de cada día: el pan espiritual. Que en realidad es el que mueve al mundo.

5. LA AVENTURA DEL APRENDIZAJE

1- Comunicado nº 28

Pero, ¿para qué todo ello, para qué aprender, para qué destinar este tiempo ilusorio para la confraternización y la experimentación?

Sencillamente, para elevar el nivel de vibración. Porque todo es eso. Eso mismo, vibración.

La vibración, el aumento de la misma, nos va a servir para remontarnos conscientemente en otros vuelos superiores en comprensión.

Y esto significa, únicamente, que lo que debemos pre-tender es llegar a la comprensión absoluta en este nivel tridimensional y en esta vibración. Y digo conscientemente porque debéis tener en cuenta, también, que a un nivel inconsciente somos sabedores de todo el conocimiento absoluto en todas las dimensiones, infinitas dimensiones, de la naturaleza manifestada.

Y ahí, en este punto, conviene saber también que en el momento en que tocamos techo en un limitado espacio como es este, automáticamente

nuestro conocimiento se extrapola y accede automáticamente a otros niveles superiores.

2- Comunicado nº 14

Es un placer para mí poder estar con vosotros y aprender juntos del Amor. Ese Amor que a todos nos une y que hace posible el que esta noche podamos vibrar en unión del Absoluto que, en el fondo, es a quien pertenecemos. Ese Absoluto del que muchas veces he hablado y que, de alguna forma, se ha diversificado hasta el infinito para retroalimentarse y aprender.

Es ni más ni menos que la rutinaria noria del Absoluto, pero que, en esa rutina, participa constantemente de la creatividad, de la imaginación. Y en esta imaginación estamos todos comprendidos, porque todos somos producto de esa imaginación, de ese pensamiento y, como pensamientos diversificados, estamos volviendo y revolviendo, religándonos constantemente en esa espiral evolutiva. Cuyo fin y término es indudablemente el reencontrarse en ese mismo Absoluto para volver a la unidad indefectiblemente, a la Nada.

En un contexto global, podríamos considerar que el ser humano participa de todas las dimensiones, y en ese conocimiento adimensional, se halla intrínseca la razón de su existencia, de su permanencia. Y adoptando formas a veces simbólicas como pueden ser las de esta tercera dimensión en vuestro espacio tridimensional, se aplica en el reconocimiento y desenvolvimiento de un proceso que le llevará a participar de todo el conocimiento.

Imaginaos una noria que recoge el agua y la deposita en un recipiente superior, y así infinitamente. Nunca llegaremos a superar ninguna base de conocimiento si no trasvasamos el líquido energético de nuestro pensamiento. Si circunvalamos esta noria constantemente sin movernos de sitio, emplearemos un tiempo, una energía, pero siempre estaremos en el mismo sitio y ahí entrará la rutinaria noria de la subjetividad. Estamos hablando de una rutina objetiva que, no por ser rutina, es menos objetiva en unos planteamientos que dimanan de un concepto creador.

Y en esa creatividad radica el quid de la cuestión y de la existencia humana como he dicho. El hombre deberá aprender de su propia experiencia y llega un momento en que su curso escolar en una determinada dimensión se termina y debe pasar a otro. En ese otro

encontrará nuevas participaciones, nuevos conocimientos, los asimilará completamente y pasará a otro y a otro y así hasta el infinito.

Ahora, en esta época estamos a punto de empezar un curso. Un curso evolutivo cósmico que nos obliga a dar un salto cualitativo y cuantitativo, y ese curso está a punto de empezar. Y justo ahora estamos preparando los deberes y el programa.

Es un programa ambicioso, porque está lleno de anhelos, y esos anhelos sin duda alguna se convertirán en realizaciones y podremos juntos, muy pronto, establecer relaciones interdimensionales con una prontitud y exactitud que ahora aún no podéis imaginar.

3- Comunicado nº 418

Todo es un dar vueltas en círculo, constantemente, siempre andando y transportando el peso de nuestra carga psicológica. Andar es un decir, porque en realidad es una ilusión.

Me atrevería a decir, también, que ese andar, al que denomino ilusión, si no existiera en el mundo de manifestación tendríamos que inventarlo. No se concibe un mundo de manifestación sin movimiento.

Y ya el movimiento se demuestra, teóricamente, a través del proceso cuántico, por ejemplo en la mecánica ondulatoria, en el movimiento del átomo y sus moléculas.

Y este movimiento, que es ilusorio, porque en realidad no existen ni el átomo ni sus moléculas, porque en el fondo nada existe, es lo que nuestra mente entiende como un movimiento. Y por eso seguimos andando.

En realidad andamos buscando una inquietud o un Pensamiento¹. Y pasamos nuestra existencia intentando clarificar en nuestra mente qué clase de pensamiento buscamos. Y por eso, porque buscamos, porque tenemos el deseo de buscar, en este caso aprender, es porque no nos movemos del mundo de ilusión.

La búsqueda en este mundo ilusorio es, pues, nuestra constante. Sin embargo, sin pretender ninguna búsqueda, aquietando nuestra mente, creyendo firmemente que el no-pensamiento es la clave para penetrar en los mundos sutiles, en los

¹ “Pensamiento” en mayúscula, lo identificaremos como trascendente, y “pensamiento” en minúscula como intrascendente. En la comunicación telepática, Puente lo ha leído con mayúscula.

mundos de creatividad, y por ende de realidad, hallamos, sin pretenderlo, sin deseo alguno, parte de esta verdad alícuota. Pequeñas partes de verdad.

Y nuestra mente, así expuesta a esa disciplina hermética, esotérica, y bajo un planteamiento neutral, bajo un no pensamiento, va alcanzando niveles de vibración.

Así podríamos indicar que todo es vibración, y que todo lo que conforma nuestro cuerpo es nada, porque se basa en la ilusión conceptual del átomo. Así todo nuestro cuerpo, organismo, desde la cabeza hasta los pies, es un conjunto armónico, pero atómico. Así nada es.

Cuando nuestro pensamiento entiende que nada de lo que conforma nuestro organismo, que nada de lo que vemos a nuestro alrededor tiene realidad absoluta, es entonces cuando en nosotros nace la humildad.

Y amigos, hermanos, cuando nace la humildad en nosotros es cuando empezamos a relativizar. Y relativizamos todo, todo nuestro conjunto ergonómico, y al relativizarlo que-damos exentos de todo. Llegamos a no ser nada, absoluta-mente, pero al mismo tiempo somos todo, porque es entonces cuando nuestro conjunto divino, cuando nuestra parte

más simple, pero más divina, se fortalece y conjuga un estado global.

Es entonces cuando, no siendo nada, somos todo. Lo que significa todo, desde un punto de vista de micropartícula. Así, nos conjuntamos todos siendo un todo, no existiendo por tanto la individualidad, y por eso podemos decir que formamos parte de una hermandad.

Una hermandad que conjuga el sino de su propia realidad, que lo es cuando la unidad es completa. Y deja de ser realidad para convertirse en ilusión, cuando ese conjunto ergonómico se siente que es y se individualiza, y por tanto añade sobre cada individuo esa carga egoica para ir andan-do por ese camino, que no es camino, pero que figurada-mente nuestros sentidos creen que sí lo es.

Y nos olvidamos realmente de que somos micropartícula, que este mundo de manifestación es nada. Y precisamente por ser nada lo es todo.

Pigmalión: Lo último que has dicho, del grupo, pareciera que nos estás diciendo o indicando que dentro del seno de Tseyor, del grupo, inconscientemente, sin darnos cuenta, estamos

dogmatizando un poco las enseñanzas del grupo o lo que hemos aprendido del mismo. ¿Esa sería un poco la carga egoica que has mencionado?

Shilcars: No exactamente. Bien es cierto que “no solo de pan vive el hombre”; justo es que necesita beber de las fuentes de la creatividad. Porque la retroalimentación, y el propio nombre de Tseyor² así nos lo indica, necesita ese determinado refresco para conjugarlo aquí, en el mundo de manifestación. Las ideas, la creatividad en suma, las obtenemos del mundo de la realidad, y las obtenemos porque no pensamos.

Aquí en Tseyor tenéis múltiples ejercicios o talleres que os sirven, y mucho, para beber de las fuentes de la creatividad. Mas, ¡qué haríamos, y en ello también me implico, que haríamos, digo, si solamente bebiésemos de la fuente de la creatividad y no lo manifestáramos, no lo conjugáramos, no lo analizáramos, aquí, en el mundo 3D, en el mundo de manifestación!

² **TSEYOR** es un acrónimo que corresponde a **T** tiempo **S**imbólico **E**stelar del **Y**o en **R**etroalimentación, y en él están incluidas miles de personas que anhelan el perfeccionamiento de su pensamiento.

¿Cómo creéis que vuestros organismos físicos, que vuestras personas evolucionarían sin primero obtener la información veraz, objetiva, pura, del mundo de la creatividad, en un estado de no pensamiento, y luego un análisis pormenorizado de dicha experiencia, tratando con lo más importante después, que es la transmisión de dicho conocimiento y experiencias, intentando también alumbrar la mente de los demás? No sería posible, pues, beber de esas fuentes de creatividad y no manifestarlo en este mundo 3D. Y compartiendo.

Las sociedades avanzan en grupo y cuando el grupo comparte. Cuando el grupo analiza, pormenoriza y lleva a cabo acciones que cree que son necesarias o interesantes para el desarrollo grupal, para que las sociedades avancen hacia la armonización, hacia el equilibrio y hacia la armonía.

Mas, cuando se llega a este punto, en el que se ha trasvasado esa información, veraz, real, objetiva, pura, cuando esa información es tratada en este mundo de manifestación, es entonces cuando existe, y de hecho así es, y se produce constantemente, el error de apreciación.

Es entonces cuando dejamos de sentirnos uno y nos convertimos en multitud, es entonces cuando

dicha multitud interpreta los mensajes recibidos según su leal saber y entender, según su formación y conformación. Es entonces cuando dicha información, que en un principio es veraz, es real, se traduce en una información subjetiva. De hecho por la presencia de distintos pensamientos, que no precisamente están en la misma onda, y es lógico que así sea.

Y es entonces cuando cargamos sobre nuestras espaldas el peso del apego y del subjetivismo, pero nunca me atrevería a indicar del dogmatismo.

6. LAS EMOCIONES

1- Comunicado fecha 28 Julio 2001

Sili-Nur: Los propios problemas son algo inherente a la vida, que se nutre de ellos para que aprendamos, y así constatar que nuestra evolución sigue un ritmo ascendente.

En el transcurso de la existencia, de por sí monótona y repetitiva, podemos encontrar espacios de gran densidad, espléndidos, para subir un eslabón más hacia el camino de la perfección del pensamiento.

Cierto que cuando el panorama de nuestra existencia se ve algo enturbiado, es cuando los problemas suelen tener más fácil solución, porque es entonces cuando se agudiza el ingenio. Cierto también que en este contexto, si nuestra vida fuese fácil, si estuviese llena de paz y tranquilidad, solo hallaríamos aburrimiento.

La vida pide que hallemos soluciones constantemente, y por eso, no mal interpretemos la actuación de alguien o algo, cuando en un determinado momento nos sirve de justiciero anónimo, ofreciéndonos escenarios difíciles o dolorosos.

Un mundo de ilusión con pequeñas o grandes experiencias para el pensamiento que, en ocasiones, es fustigado como a caballo desbocado por los sentimientos, cuando éstos se ven amenazados, defraudados, perturbados, o privados de su capacidad real de manifestación, terminando por aflorar en el pensamiento con ideas de victimismo, egoísmo, prejuicio, miedo.

Verdaderamente este tipo de sentimientos que en cualquier momento pueden aparecer en nuestra mente, son pura energía que de algún modo habremos generado nosotros mismos.

Justo debemos prestar atención a todo aquello que pueda alterar nuestro estado emocional, pues no merece más atención que la de prestar la debida atención. Dándonos cuenta de que es una masa egóica, pensamiento superfluo que anida en nuestro interior mental y, como ego que es, nos hace sufrir.

Al ego, como es lógico, debemos prestarle suma atención con la autoobservación de instante en instante primero y con la transmutación del mismo después.

7. APRENDER POR NOSOTROS MISMOS

1- Comunicado nº 89

Cada uno deberá comprender su posicionamiento. Y no se trata de rasgar ningún velo, ni eliminar ningún elemento de nuestra vida diaria en el deambular tridimensional. No se trata de renunciar a nada. Se trata de entender que a través del “Pedid y se os dará” poco a poco se irán abriendo caminos en el andar sin andar. Y entonces, cada uno deberá co-responder en sí mismo si realmente está haciendo aquello que debe hacer. Porque cada uno tiene que ser su propio maestro y alumno.

2- Comunicado nº 40

De acuerdo, estamos utilizando un vocabulario algo complejo. También es necesario que comprendáis que no es adrede el que podamos manifestarnos de esa forma, sino que es totalmente necesario porque no estamos enseñando ni tampoco tenemos intención de ello. Estamos intentado que aprendáis por vosotros mismos. Y lógicamente, en ese aprendizaje, se necesita esfuerzo y dedicación. Hay una frase que

puede resumir todo ello, y es la de: “muchos son los llamados y pocos los escogidos”.

En estas sesiones, como en otras miles de sesiones que puedan celebrarse en este planeta Tierra, y en otros planetas de la Galaxia y del Cosmos infinito, tratamos de mantener la misma tónica de siempre.

Tratamos de que el individuo aprenda por sí mismo. No que aprenda de los demás. En el sentido de que los demás figuren como maestros o especialistas en algo.

Es necesario que si el individuo tiene las suficientes inquietudes y quiere de alguna forma despegarse de esa limitación que le ata en este suelo tridimensional, lógicamente ex profeso por él mismo, y con un afán para aprender de sí mismo, es lógico, como digo, que sea el propio individuo que canalice sus propias inquietudes y se traslade a ese nivel en el que necesariamente deberá buscar en sí mismo, a través de la introspección, el conocimiento necesario para ese des-pegue.

De todas formas, también entiendo que como maestros en vuestro nivel, tengáis esas inquietudes para trasladar a los demás vuestro conocimiento. Y digo vuestro conocimiento, porque tal y como

entendéis las cosas queréis trasladarlas a los demás. Pero me gustaría que tuvieseis en cuenta también, que de la misma forma que cuando vosotros entendéis algo que en el principio o al principio os parece encriptado y llegáis a consolidarlo mentalmente y a entenderlo, y suspiráis porque habéis comprendido a través, en primer lugar de ese pequeño esfuerzo, también los demás tienen ese derecho.

Y si pretendéis, en exceso, aclarar y clarificar el camino de los demás, lo único que tal vez estaréis haciendo es empobrecerles ese camino, ese sendero. Porque entonces no alcanzarán esa propia respuesta a su pregunta.

3- Comunicado nº 245

(Dice que hay distintos planteamientos enfocado hacia la espiritualidad de distintas procedencias, de diferentes escuelas de aprendizaje. Pero es conocimiento adquirido a través de terceros. Muy pocas veces adquirido a través de la propia comprobación. Si lo fuera, no habría discrepancias)

Claro, amigos hermanos, estamos hablando de una participación exotérica, externa, y nunca a través

de la propia consciencia, siempre a través del intelecto. Y, el mismo, parte de unos principios intelectuales y deterministas y se apoya en unos razonamientos que, lógicamente, al no ser objetivos pueden tener tendencias, imposiciones. Y sobre todo deseos.

Todo esto, desde el planteamiento en el que estamos hablando, es normal y aceptable. Incluso nuestras charlas y debates pueden adolecer de cierto subjetivismo cuando se plantean desde la óptica tridimensional.

Mi pensamiento puede ser tergiversado y mal entendido porque el rasero común es un intelecto egoico. Y en cada uno, en función de su preparación, de su conocimiento, de su propia escuela -escuela por cierto muchas veces adquirida en el exterior- puede llegar como digo a distorsionarse y malentenderse.

Es normal todo ello y en la Confederación lo comprendemos. Por eso siempre hemos añadido a nuestros mensajes y sugerencias que no creáis nunca nada de lo que os digan. Y ni mucho menos lo que os participen los hermanos de la Confederación. Debéis creer en lo que experimentéis, puramente, sencillamente.

Aunque, ¿de dónde beber para obtener una experiencia objetiva, coherente y real? Ahí está el dilema. Nunca podremos obtener fehacientemente una concepción de la realidad, si la misma se analiza en base a un proceso intelectual. Ello no es posible.

Por lo tanto lo que interesa es, a partir de una base defectuosa, subjetiva, como es la adquirida a través del conocimiento exotérico, ponerlo todo en un paréntesis y analizarlo posteriormente. Aunque el análisis necesariamente tendrá que ser dado a través de nuestra mente consciente.

4- Comunicado nº 354

Todos los seres humanos necesitamos sentirnos unidos bajo un patrón común de ilusión y también, ¿por qué no?, de fantasía, pero una fantasía basada en el entusiasmo, el goce, la sonrisa.

Todo es un teatro, por lo tanto, podemos disfrutarlo a través de escenas de risa: cómicas o trágicas. De nosotros dependerá nuestra elección. De nosotros dependerá que nuestro teatro lo sea ameno, alegre, instructivo, divertido y de claro signo evolucionista.

Para ello, aprenderemos a observar verdaderamente lo que nos rodea, aprenderemos a leer en nuestros propios pensamientos y realmente nos daremos cuenta que tras esa montaña ingente de pensamientos subjetivos, de pensamientos y razonamientos que no nos llevan a ninguna parte, aprenderemos a descubrir que existe un fondo común de hermandad, de ilusión, de creatividad.

Aprenderemos también a hablar con nuestros hermanos con el pensamiento, con la mirada, con un gesto, con un abrazo. Aprenderemos a hablar con ellos sin hablar. Sin hablar también desprenderemos vibración.

Sin hablar, en silencio, estaremos unidos con nuestros hermanos, mucho más que hablando, si hablando con ellos utilizamos únicamente verborrea: únicamente pensamientos salidos del fondo de un cajón de sastre o de un baúl de los recuerdos. Esto quiere decir que o bien remozaremos nuestros pensamientos, nuestras ideas, o bien callaremos para siempre.

5- Comunicado nº 415

En el deambular por este mundo adquirimos todo tipo de experiencias, también solos. Y al llegar a un cierto estado de comprensión, partimos y también lo hacemos solos.

Sin embargo, en nuestro interior más profundo existe la idea, el pensamiento, de hermandad. Por eso buscamos compañía, los amigos, la familia, las asociaciones... para suplir esa falta de unidad.

Y en muchos casos en la búsqueda de esa unidad en la hermandad, nos equivocamos, y en esa equivocación, tal vez, se encuentra la clave de la experiencia. Equivocamos amigos, equivocamos parejas, equivocamos familias, entorno social, etc. Pero aprendemos muchísimo de dichos errores.

Nos rodeamos de un escenario en el que danzan infinidad de espejos nuestros, mostrándonos todas sus caras. Claro que son imágenes que se nos muestran a nivel 3D, con un protagonista principal que es el pensamiento egoico.

Y muchas veces esas caras que se nos muestran son ficticias, son falsas. Porque en realidad tenemos miedo a descubrirnos, tenemos miedo a que los demás sepan cómo somos en realidad.

En realidad, también, quien tiene miedo es el ego, el pensamiento. Y busca disfraces, y atropella todo cuanto encuentra a su paso, porque verdaderamente busca la compañía. Y la busca porque tiene miedo a estar solo. Busca la compañía para defenderse mejor, o así lo cree, de los embates diarios, de las dificultades de la vida.

En este deambular, pues, vemos muchísimos espejos, de todo tipo y de todos los colores, de todas las formas. Aunque muy poco de lo que vemos en esta visión 3D obedece a la realidad pura, sino a pura fantasía, elucubración. Y todo ello debido al miedo y al desconocimiento de la verdadera hermandad.

8. LA ENSEÑANZA ES SIEMPRE SUPERIOR

1- Comunicado nº 92

En muchas ocasiones hemos hablado de la enseñanza, de la adquisición de conocimiento, de la asunción de experiencias. Y, cuando nos hemos referido a este epígrafe, lo ha sido siempre en la base o en el contenido adimensional. Cuando estamos hablando de cualquier tema y ponemos ejemplos, siempre los ponemos acerca del nivel superior de conocimiento intelectual.

Por eso, a veces, podemos confundirnos. Confundir los términos en los que la expresión se establece, y puede haber malos entendidos. Cuando hablamos pues de enseñanza, nos estamos refiriendo incuestionablemente a la enseñanza superior. Pero superior de verdad cuando hablamos de superior también. Son términos que debemos empezar a aprender a aprender en su significado intrínseco.

2- Comunicado nº 92

Castaño: Yo quería proponer que para ayudar el desarrollo de la parte intuitiva de nuestro cerebro está

el mundo de los cuentos, sobre todo de los cuentos maravillosos, puede ser un buen referente para aprender, pues con sus símbolos, personajes, situaciones y conflictos nos conecta con el mundo adimensional, con lo emotivo, con lo profundo, y son un procedimiento de enseñanza y de aprendizaje muy valioso. Entonces quería pedir lo que nos pueda decir al respecto.

Shilcars: Evidentemente, si tiene un cierto parecido con la realidad parece muy lógico, muy equilibrado, el concepto a veces ilustrativo. Pero no siempre es así.

En realidad, todo es más sencillo de lo que pueda imaginarse. La cuestión estriba en darse cuenta de que no puede existir relación alguna con el mundo adimensional partiendo de unas bases tridimensionales.

Cuando el hombre, el ser humano, quiere emular al pájaro se da cuenta de su gran limitación. Cuando lo quiere hacer con el tigre pasa exactamente lo mismo, con el pez, etc. etc.

El hombre se da cuenta de su gran limitación, y esto sucede precisamente porque quiere equipararse a los demás en un mismo contexto. Y el pez se ha

creado para un fin determinado, el pájaro también, etc. etc.

El hombre no debe parecerse a nadie más que a él mismo.

Porque entonces sobrevienen las malas interpretaciones, los errores, que hacen perder un precioso tiempo. ¿Qué importa que nuestro vecino tenga adquiridos unos conocimientos superiores?, ¿qué importa, por ejemplo, su buen o flamante nuevo coche, o su preciosa casa, o sus lindos hijos? No importa. Eso es, a cada uno le corresponde lo que le corresponde pero no vamos a emular por mimetismo lo que hacen los demás.

Entonces, el ser humano debe comprender que no debe parecerse a nadie más que a él mismo, y buscar en las propias raíces de su pensamiento qué es aquello que le ha llevado a estar aquí, ahora, en estos momentos. Porque bien es verdad que de todos los que estamos aquí, no todos venimos con los mismos principios y atravesamos las mismas etapas de evolución holográfica.

Cada uno llega aquí con un fin concreto y una misión determinada, y ahí es donde debemos investigar.

Luego, desgraciadamente o afortunadamente, estarán las instituciones que el propio hombre ha creado con toda la buena intención. Y no digo que no tengan su finalidad y su objetivo común de agrupamiento, de orden, de organización. Pero, en definitiva, respetando ese orden, cada uno debe ser lo suficientemente libre como para poder pensar por él mismo, siendo él mismo siempre.

Y yo os aseguro, amigos, hermanos, que si sabéis parar un momento esa noria de los sentidos que continuamente está enviando a vuestro cerebro mil y un informes, mil y una anécdotas y acciones, y sabéis parar en un momento determinado, os daréis cuenta que en ese vacío se produce un reconocimiento de vuestras propias personas.

Y esta es la parte importante de la enseñanza. Ahí está la clave de la realización personal, íntima, espiritual: saber reconocer esos espacios vacíos que obligatoriamente debemos circular a través de múltiples obstáculos. Aprovechar los mismos para hacer un alto en el camino y reconocernos.

Estamos pues en un mundo, en este caso estáis en un mundo, muy conflictivo, de gran dureza. Pero ese mundo conflictivo y duro lo es para que os deis cuenta de lo dormido que está vuestro pensamiento.

Y si no es en base a un *shock* de una determinada naturaleza impulsiva, no vais a despertar.

El cosmos, como es natural, tiene muchos argumentos y aplica determinadas acciones para el despertar de esa consciencia. Aporta un gran abanico de posibilidades para regenerarse uno mismo en función de su propia capacidad.

Pero, cuando el individuo llega a un estado de adormecimiento, en un letargo sin fin, el cosmos también aplica sabiamente otra fórmula, cual es, la de la dureza de la representación teatral en todo caso, y siempre virtual. Y es entonces cuando el individuo se apercibe que algo está haciendo no del todo correctamente, y se aplica en la búsqueda de esa otra realidad, porque no puede ser de otra manera.

Y entonces empieza a pensar por sí mismo, y se deja de referencias externas. Y se aplica en su propio conocimiento y se da cuenta que para aprender mucho, mucho, mucho, únicamente le basta pararse, no pensar, observar profundamente, y dejar fluir su pensamiento.

3- Comunicado nº 279

En este proceso estamos. Intentando llevar el mensaje que desde milenios ha adornado vuestras mentes y, en algunos aspectos, ha modificado. Y en otros ha procurado la involución del propio pensamiento, llevando sin duda alguna el oscurantismo temporal.

Un mecanismo temporal que lógicamente redundará en una insatisfacción del pensamiento. Más, tengamos en cuenta que dicha insatisfacción es del propio pensamiento subjetivo, es del ego, porque el pensamiento trascendental, ese que no está configurado a través de la leyes del electromagnetismo, no puede impacientarse, sino que lo contempla todo desde un plano universal, absoluto, holográfico y, por lo tanto, sabe y entiende que “Todo está bien”.

Aquí empezamos, pues, una trayectoria vivencial, objeto de un pensamiento trascendental, el nuestro propio en la adimensionalidad, proyectando diversas variantes de lo que será un pensamiento subjetivo, puesto en entredicho, puesto en dificultades.

Así, creamos las dificultades y los acontecimientos y sus circunstancias. Y, muchos de

nosotros, actuamos como actores para el desenvolvimiento de dichas circunstancias y que las mismas nos permitan aprender, asumiendo profundamente sus enseñanzas, sus experiencias.

A través de ellas, y en estos mundos 3D, empleamos nuestro tiempo y aprovechamos los chispazos de comprensión para ir alcanzando, progresivamente, nuevas formas de pensamiento.

...

Así, en esta suma constante y progresiva, nuestros cuerpos van madurando, perfeccionando y, sobre todo, sanando en todos los aspectos. Tanto en el aspecto físico como mental.

Ahí está la importancia de la comprensión trascendental, que no tiene nada que ver con el pensamiento subjetivo, con el intelecto, con el conocimiento que podamos adquirir a través de libros, y de buenos maestros, y de buenos colegios, y de excelentes universidades, sino que es un pensamiento profundo que se consigue a través de la propia experimentación y de la bondad misma del individuo.

Y éste puede estar tranquilamente instalado en la montaña, en la playa, sentado cómodamente observando la naturaleza o en compañía de los demás

hermanos. Y asistir de hecho a una agradable comprensión, a un agradable chispazo de comprensión.

En este punto, podríamos añadir también que la comprensión podemos adquirirla también de muchas maneras, pero nunca deseándola, sino dejando fluir nuestro pensamiento.

Cuando intelectualizamos, cuando estamos llevando a cabo unos estudios determinados, utilizamos la intelectualidad y privamos el fluir de la intelectualidad superior, del pensamiento trascendente. Ahí estamos intelectualizando, por lo tanto memorizando, pero no creando. Por lo que el símil podría derivarse hacia la creatividad.

9. LA CREATIVIDAD

1- Comunicado nº 279

A través de la creatividad, a través de la inspiración, podemos llegar a elevar nuestra vibración, alcanzando grados o chispazos de iluminación, con los cuales nuestro cromosoma se verá modificado, y así la célula y todo nuestro organismo.

Busquemos esos espacios de inspiración, de creatividad, en la música y el arte en general, si lo que anhelamos es modificarnos a nosotros mismos, a través de un pensamiento de humildad y bondad.

Pero siempre, claro está, fluyendo.

En ese aspecto, amigos, hermanos, creo que la clave de todo el funcionamiento ergonómico de vuestras sociedades puede resumirse en un solo punto, diciendo que la creatividad es la clave del despertar.

Así en la creatividad podemos creer perfectamente que está la solución a nuestras incógnitas y oscurantismo. Enseñemos a crear. Este es el mejor mensaje que podemos transmitir a nuestros hermanos.

Y, ¿cómo podemos enseñar a crear? Pues explicando con las herramientas que en Tseyor disponemos. Explicando, di-go, que el hallazgo de la creatividad no estará en los libros de texto, ni en la pura intelectualidad. Tan solo enseñando y mostrando la forma con que el individuo, el hermano, el atlante puede aprender, por tanto: enseñemos a “aprender a aprender”.

10. PERO DEL PENSAMIENTO BANAL TAMBIÉN SE APRENDE

1- Comunicado nº 15

Nada de lo que en este mundo de manifestación se dice, pasa al olvido ni se pierde. Desde el pensamiento más intrascendente que pueda existir en la mente de cualquiera de nosotros, hasta el pensamiento más equilibrado ordenado y analista, todo, forma parte de ese movimiento que en forma de pensamiento alimenta todos los cuerpos. A través como es lógico de los campos morfogenéticos, de los cuales hemos hablado en más de una ocasión. Así que dentro de ese holograma universal, todos los pensamientos subyacen en un fondo común a disposición de la curiosidad investigadora de cualquiera de nosotros.

Claro que muchos pensamientos intrascendentes no serán de interés o de curiosidad por conocerlos, pero igualmente quedarán almacenados en esa gran memoria universal holográfica. Tal vez, servirán para el estudio de aquellos investigadores a los que les servirá para reconocer, justo en el momento oportuno, aquello en

lo que no vale la pena pensar y “perder”, entre comillas, un precioso tiempo.

Porque claro, dentro de los pensamientos intrascendentes también se puede aprender y mucho porque dichos pensamientos no dejan de ser errores. Errores conformados incluso por malformaciones genéticas dentro de la cadena o espiral de ADN.

Así, muchos pensamientos que se generan, intrascendentes, lo son porque el individuo conlleva al mismo tiempo una deformación cromosómica. Aunque, como digo, incluso analizando en su momento dichos pensamientos, puede extrapolarse una gran lección. Incluso también, aprender de ella para corregir ciertas desviaciones nucleicas, y en el fon-do enriquecer como es debido el ADN.

Así que, si todo queda en un fondo común de pensamientos, unos intrascendentes y otros trascendentes, me vendréis a dar la razón de que unos y otros son necesarios cuando de estar presentes en un mundo dual, determinista, se trate.

Así, dichos pensamientos son los que anidan en el mundo determinista, en el mundo dual, y conforman digamos la otra parte de la parte que conforma una realidad absoluta. Y una parte y otra, al

fundirse, se convierten en un cero absoluto por cuanto ambos platillos se equilibran.

11. APRENDER SIN CURSOS, SIN TÉCNICAS

1- Comunicado nº 114

Oyente: yo trato de estar consciente cada vez que puedo. Trato también de buscar el equilibrio. Pero cuando nos dices que debemos comprender cada experiencia, corregirla, y transmutarla, siento que aún no estoy preparada para ello.

Shilcars: Precisamente cuando dejéis de buscar, nosotros, los de la Confederación, abandonaremos vuestro territorio mental. Porque será el momento en que habréis comprendido. Y libremente podréis elegir vuestro camino. Y, justo para no interferir, os dejaremos el camino libre para que podáis experimentar por vosotros mismos la gran realidad.

Mientras esto no suceda, mientras tengáis ese anhelo ferviente de concienciaros del momento que vivís, pero aún no encontráis la salida adecuada para ello, estaremos aquí con vosotros y en vosotros para ayudaros y ayudarnos en todos los sentidos. Es una cuestión de amor la que nos imbuje en patrocinaros nuestra compañía y nuestras sugerencias.

No os desaniméis, estáis en el camino correcto, la masa crítica del grupo está avanzando, aún le queda

un largo recorrido, aún hay momentos de incertidumbre, pero estáis enfocando la cuestión perfectamente, y poco a poco iréis comprendiendo porque iréis dejando fluir vuestro pensamiento.

Ninguna técnica, ningún proceso oral o escrito, os enseñará aquello que no debéis aprender, porque no se puede aprender la intuición. La intuición no se aprende, amigos, hermanos, la imaginación tampoco.

Se aprende a escribir, se aprende a caminar, pero no se aprende a intuir. Porque la intuición sale, brota de nuestro corazón poco a poco, tan sólo con las tres premisas importantes a tener en cuenta: paciencia, humildad, equilibrio: todo ello amor.

Por lo tanto, como digo, no os preocupéis, y sí ocuparos de ir siguiendo una relación conductual más o menos equilibrada y concreta. Y además completa como puede ser la relación que puede haber entre las dos civilizaciones.

12. LAS MAESTRÍAS

Comunicado nº 330

Melcor: Con respecto a las maestrías ya tenéis el parámetro adecuado: las maestrías únicamente, y necesariamente, serán en toda la Confederación, en todos los mundos habitados de la galaxia, como maestrías en la divulgación.

Y dichas maestrías, en vuestro planeta, los Muul-Águila, se están dando a través de vosotros mismos, tal y como en un principio ya hace años manifestamos, no muy abierta-mente, pero esa era la intención: no desvelarlo todo, sino paulatina y progresivamente³.

El hecho de que despertéis más consciencia, que vuestras mentes se interconecten mucho mejor que ahora, si cabe, no es ningún grado de maestría, es el grado normal en el que cada uno de los atlantes debe abocarse.

³ Comunicado 106. Fecha 2/12/2006. Shilcars. “Dichas maestrías vendrán patrocinadas por el Consejo de los doce. Que aplicará todo su saber para patrocinar el pensamiento de los promocionados hacia escalas superiores, dentro de su espiritualidad.”

13. LOS CAMPOS MORFOGENÉTICOS

1- Comunicado nº 318

Los mensajes se han dado, y se están dando, con un fin concreto, cual es que a través de los campos morfogenéticos la energía que va implícita en los mismos se expanda. Claro, es una energía que se ha organizado debidamente, y se ha planteado desde niveles de los que ahora no vamos a participar, porque no es el momento.

Cuando sea dicho momento os daréis cuenta de que la misma, la energía que va implícita en los comunicados, lo es con un fin concreto. Es a modo de melodía o sinfonía, con sus tiempos. Y también os daréis cuenta lo importante que es seguir sus notas al unísono, al mismo ritmo.

Por eso se pide unidad, y también se pide no interferencia, porque la sinfonía de Tseyor, el himno de Tseyor en definitiva, es una composición que no permite interferencias, por cuanto la disonancia sería manifiesta, si así se hiciere.

2- Comunicado nº 354

Pregunta: ¿Es posible desconectarse de los campos morfogenéticos?

Shilcars: Sí, es posible romper esa conexión con los campos morfogenéticos, y la prueba es que esto se produce corrientemente y en su defecto está la dispersión.

En el momento en que nos dispersamos, nos confundimos, entramos en dudas, y desconectamos de los campos morfogenéticos de un lado, para acogernos a los campos morfogenéticos de otro lado. Que no digo que sean ni más buenos ni no tan buenos uno de otro, sino distintos.

14. UN PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA 3D

Comunicado 776

Rasbek

Es todo un proceso de aprendizaje, aquí en esta 3D. Pero es una forma de aprender aquello que ya sabemos, aquello que hemos tratado un montón de veces en la adimensionalidad. En este caso en la UTU, en la nave Tseyor, en esos encuentros casi tan asiduos y constantes, y en donde verdaderamente ejercemos un trabajo nítido, puro, objetivo.

Y tanto es así que en ocasiones traspasa esa línea simbólica de las interdimensiones, y se traslada aquí, en el físico, creando verdaderamente objetividad, plasmando verdaderamente una obra de arte.

Sí, efectivamente, una obra de arte, porque cuando conseguimos replicar aquí un pensamiento, sea el que fuere, procedente de la adimensionalidad y de nuestros mundos sublimes, aquí se convierte en una verdadera obra de arte.

Una frase, una expresión, cualquier obra que se plasme aquí en el físico, si verdaderamente procede de ese ámbito sublime, se convierte en una obra de arte, se convierte en una obra perenne, eterna. Porque al mismo tiempo actúa recíprocamente y se replica a su vez en la interdimensionalidad. Y figura en esa gran biblioteca o museo de arte, que conocemos todos como templos adimensionales, y en donde nuestra amada UTU tiene puerta de acceso a los mismos.

En fin, otro día podremos hablar más detenidamente al respecto. Porque en esta época que estamos y viendo ya la formación de ese gran espectro lumínico que se acerca y nos invade constantemente, y cada vez lo hace con más precisión, será necesario que hablemos y expliquemos, para que vuestras mentes vayan acomodándose a esta nueva visión de las realidades.

Incluso para que vuestra visión de las realidades no os confunda, porque va a ser tal la avalancha de imágenes y expresiones de pensamiento que vais a recibir, que si no conseguís los debidos filtros, eso es

el debido equilibrio y preparación psicológica y mental, no podréis resistir tantísima información y vuestra mente rechazará por sistema, en este caso por protección de vuestras personas, tales eventos y poco a poco os iréis apartando de este proceso del despertar de la consciencia.

No sé si entendéis mis palabras, tal vez las aplico con demasiada síntesis. Pero sois inteligentes, eso es, con capacidad para estar despiertos en la autoobservación. Y este es un trabajo que sin duda deberéis llevar a cabo todos y cada uno de vosotros.

15. NO SIEMPRE APRENDEMOS DE LA SOLEDAD DE NUESTRAS PERSONAS

Comunicado 823

Noiwanak

Intentaremos profundizar nuevamente en ese vocablo, en esa acción, tan personal y tan profunda a la vez cuando se trata con el debido respeto y consideración, cuando uno llega a entender de algún modo lo que significa soledad.

Sin embargo, no siempre aprendemos de la propia soledad de nuestras personas. Porque no prestamos atención, porque apenas nos damos cuenta que estamos verdaderamente solos. En la ilusión de que al estar en compañía, al estar rodeados de amigos, conocidos, vecinos, ciudadanos, nos creemos unidos por algo muy especial. Cuando en realidad, de especial no hay nada, ni tampoco unión de ningún tipo.

Nada nos une, porque verdaderamente estamos solos en este mundo de manifestación. Todo lo que

nos rodea es puro teatro, simple escenografía para adornar unos pasajes determinados y aplicarnos en la práctica.

Apretando por aquí o por allá, probando determinadas técnicas, conocimientos, filosofías... Relacionándonos con otras gentes, escuchándoles, y hablándoles también, por ver si de esa forma podemos posicionarnos debidamente, en una determinada estructura social que desemboque realmente en un posicionamiento íntimo y personal.

En este proceso de tanteo con lo que nos rodea, vamos obteniendo conclusiones y desechando posiciones, y atrayendo hacia nosotros otras, que tal vez nos puedan parecer más interesantes y afines con nuestra propia filosofía o psicología de vida.

Así, vamos dotando a nuestro baksaj de más y más conocimientos, creencias..., para llegar a un punto en el que la mente se confunda. Y no lo hacemos expresamente, pero en realidad toda nuestra trayectoria nos lleva a ello, a la confusión.

Cuando nuestra mente está confundida, realmente está en soledad, pero en una soledad involutiva, aquella que dispersa la mente y confunde el entendimiento y nos resta objetividad.

Si a ello le sumamos las compañías, los pensamientos que nos rodean, y si estos tienen falta de la debida objetividad, pues ya tenemos la confusión en nosotros, la dispersión y finalmente el ostracismo, junto con la renuncia y la pérdida de nuestra verdadera personalidad trascendente.

Cuando llegamos a este punto de confusión y dispersión, en nosotros todo se vuelve desconfianza. Desconfiamos incluso de nuestra propia sombra. Desconfiamos también de amigos y amigas, conocidos, vecinos, que tal vez hasta el momento presente han gozado de toda nuestra confianza y devoción, y nos volvemos tan desconfiados que los rechazamos de plano, y nos olvidamos que un día sonreímos juntos y disfrutamos de mutua compañía y divertimento. Llegando a un punto también de repudio, incluso de odio, y el consiguiente olvido.

Cuando este proceso mental se instaura en nuestra mente, quedamos en completa soledad, y esto quiere únicamente decir que nuestro universo queda muy reducido.

Nuestras personas quedan ancladas en un pasado, en un pensamiento antiguo y aislado completamente de la realidad de un conjunto humano que crece y crea sin cesar.

Será curioso para mentes que no habrán reflexionado sobre ello, pero así es. Nos individualizamos de tal forma en este punto que olvidamos que en el mundo también existen otros pensamientos, otros crecimientos, mucha creatividad, entusiasmo, hermandad y amor.

Pero nuestro propio ostracismo, nuestra propia renuncia a conocer más allá de las fronteras de nuestro pensamiento, nos invalida para reconocernos en otros planos de consciencia y lo que es aún más dramático, nos aísla de nuestro propio estado convivencial 3D.

Con ello ignoramos completamente que puedan existir pensamientos amorosos, creativos, que por doquier exista el amor, la confianza, la buena voluntad de las gentes. La convivencia plena y la entrega, sin esperar nada a cambio.

Estamos tan aturridos por nuestra propia decepción, por esa carga infame de baksaj que ha oscurecido completamente nuestra consciencia, que apenas vislumbramos a unos pocos metros de distancia.

Es terrible hablar así, es triste también hablar así, pero ni es triste ni es terrible, es la realidad.

En verdad que necesitamos limpiar nuestro baksaj, para que aflore nuestra consciencia y nos permita ver más allá de esa triste soledad o soliloquio en el que nosotros mismos nos hemos colocado, inconscientemente.

Hemos de tener esperanza de que en el mundo que nos rodea, nuestros semejantes están aflorando lo mejor de sí y transmitiendo a través de su propia

consciencia el grado óptimo de amor en retroalimentación.

Habremos de tener confianza en esos nuevos valores que por doquier están creciendo alrededor nuestro. Precisamente porque necesitamos retroalimentación, necesitamos ver que no hemos de perder la esperanza, de que no todo acaba en nuestro posicionamiento psicológico actual.

Dejemos de sentirnos perdedores, derrotados, porque verdaderamente no es cierto. Y si bien el medio pretende que sí, que nos sintamos pobres desgraciados, impotentes y completamente anulados, no olvidemos que este es el juego, su juego, el del medio, para invalidarnos, para anularnos.

Seamos inteligentes y valoremos en lo que vale nuestra soledad, despertando consciencia, indudablemente.

Otros títulos de la Biblioteca Tseyor:

Conversaciones Interdimensionales Etapa Sili-Nur. (Período hasta 2004), 461 Pág. Edición digital y en papel.

Conversaciones Interdimensionales Tseyor. (Período 2004-2011), 12 tomos de 400 páginas aprox. cada uno. Edición digital y en papel.

Autoobservación, 154 páginas. Edición digital y en papel.

Claves para el despertar
312 páginas. Edición digital y en papel.

El Ego, 108 páginas. Edición digital y en papel.

El descubrimiento del Hombre por el propio Hombre
250 páginas. Edición digital y en papel.

Nuevo Curso Holístico de Tseyor. Las doce esferas del Universo,
163 páginas. Edición digital.

Los guías estelares. 4ª edición, 343 páginas, edición digital

Breviario I y Breviario II, 338 y 285 páginas respectivamente.
Edición digital y en papel.

Y otros más de 150 títulos aproximadamente que pueden descargarse gratuitamente en nuestra biblioteca digital:
www.tseyor.org

Extracto Conversación interdimensional TAP Núm. 26 de fecha 4/4/2015, Convivencias en Pachuca-México:

“Shilcars.- Solamente incidir de nuevo en la unidad de pensamiento y en el objetivo común de esta gran familia Tseyor, que ha consolidado un buen número de nombres simbólicos O que, de una forma u otra, forman parte de este gran activo espiritual que nos une y transforma.

Pensaremos tal vez que los miles de hermanos y hermanas que conforman este conglomerado holístico, aunque no estén presentes o por el hecho de no estar presentes, dejan de mantener viva esa relación con todos nosotros, y no es cierto. Cada elemento que a su vez ha recibido el nombre simbólico se une en planos distintos a este, el tridimensional, y colabora en la unificación, y también en la reunificación de pensamientos y acciones.”

A fecha del Comunicado interdimensional 820 del 26/01/2017, el Puzle Holográfico de Tseyor consta de 6.229 nombres simbólicos, cuyos miembros están repartidos entre los siguientes países:

Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...

Tras más de 40 años de investigación interdimensional con el Hombre y la Metafísica, entre otras, nuestra asociación sin ánimo de lucro
TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
ofrece una extensa biblioteca cuyo contenido se centra exclusivamente en los innumerables mensajes decodificados procedentes de seres humanos vivos pertenecientes a la Confederación de Mundos Habitados de la Galaxia.

Hemos sido testigos presenciales de la evolución y conformación exacta de sus aeronaves, tanto desde el exterior como del interior de las mismas y no tenemos duda de la veracidad de los comunicados que recibimos.

Llama la atención la simplicidad conceptual de los mensajes, que contrasta con su profundidad. En ellos se nos habla básicamente sobre la necesidad de conocernos a nosotros mismos en todas las dimensiones y la necesidad también de un trabajo conjunto, en hermandad.

El mensaje se centra especialmente en la autorrealización, la validez de los pensamientos ancestrales, nociones de salud y alimentación, la relación que establecemos con otros seres hermanos nuestros, etc.

Últimamente se nos habla de prepararnos para el cambio que se avecina y que son ya muchos, incluso el mundo científico, que hablan de él. De ahí este mensaje de amor y hermandad, totalmente necesario para afrontar los desafíos que se nos avecinan.

GRUPO TSEYOR



ONG Mundo Armónico Tseyor
Granada (España)
Asociación núm. 603004
NIF G19530831



TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales
Barcelona (España)
Asociación núm. 26478
NIF G62991112



Universidad Tseyor de Granada (UTG)
Granada (España)

El grupo Tseyor tiene miembros en:

Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...